

Primària

Llengua 5

Al teu costat

Programació

Unitat 13

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

El conte de Hansel i Gretel

Descripció de la unitat

La lectura inicial d'aquesta unitat és una adaptació teatral del conte *Hansel i Gretel* en què els personatges estan interpretats pels germans Grimm, autors i recopiladors de contes molt famosos, com aquest.

En aquesta unitat reflexionarem quin tipus de llenguatge, col·loquial o formal, cal que usem segons la situació formal o informal en què ens trobem.

Iniciarem l'anàlisi sintàctica de l'oració identificant-hi el subjecte i el predicat i els nuclis respectius.

Presentarem la norma ortogràfica per a representar el fonema palatal africad sord amb la grafia *x* i amb els dígrafs *tx* i *ig*; també observarem que la *x* pot representar uns altres sons.

Analitzarem la forma i el contingut d'una carta que pot servir, per exemple, per a enviar una sol·licitud.

El treball de transformació de textos amb intenció literària serà el contrari que el realitzat en la unitat 12: ara convertirem una narració en text teatral.

En la Tasca analitzarem informació turística de diverses localitats de la nostra comunitat.

Temporització:

Maig

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Identificar les situacions en què cal usar un llenguatge col·loquial o un de més formal.
- Identificar els components bàsics de l'oració.
- Usar correctament la grafia *x* i els dígrafs *tx* i *ig*.
- Conèixer les característiques i l'ús de les cartes.
- Transformar un text teatral en narratiu.
- Conèixer les característiques formals del text teatral.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

| Continguts | Criteris d'avaluació | Estàndards d'aprenentatge avaluable |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió d'un text narratiu amb l'entonació, la pronúncia i el ritme adequat. • Identificació de les diferències entre el llenguatge col·loquial i el formal. • Diferenciació del subjecte i del predicat d'una oració. • Relació del subjecte amb l'agent que fa l'acció verbal. • Identificació de subjectes el·líptics. • Representació gràfica correcta del so palatal africad sord amb <i>x</i>, <i>tx</i> i <i>ig</i>. • Identificació dels sons que pot representar la grafia <i>x</i>. • Lectura correcta de paraules amb <i>x</i>. • Anàlisi i comprensió de les parts d'una carta. • Redacció de cartes. • Anàlisi de la transformació d'un text narratiu en un de teatral. • Transformació d'un text narratiu en un de teatral. • Anàlisi d'informació turística. • Redacció d'un fullet turístic informatiu. • Realització de dictats. • Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi. | 1. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades els textos presentats. | 1.1. Llig la narració i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats. |
| | 2. Fer una lectura comprensiva dels textos presentats. | 2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració. 2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals. 2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió. |
| | 3. Identificar les situacions d'ús del llenguatge formal i les del col·loquial. | 3.1. Distingeix entre llenguatge formal i llenguatge col·loquial. 3.2. Coneix en quines situacions cal usar un registre formal o un d'informal. |
| | 4. Identificar l'oració i els seus constituents bàsics: subjecte i predicat. | 4.1. Diferencia el subjecte i predicat de l'oració i la funció que fan. |
| | 5. Identificar els sons que pot representar la <i>x</i> i aplicar la norma ortogràfica que regula l'ús de <i>x</i> , <i>tx</i> i <i>ig</i> . | 5.1. Aplica correctament la norma ortogràfica que regula l'ús de <i>x</i> , <i>tx</i> i <i>ig</i> . 5.2. Diferencia els diversos sons que pot representar la <i>x</i> . |
| | 6. Conèixer les parts i la finalitat d'una carta. | 6.1. Coneix la finalitat de les cartes i les parts de les quals consten. 6.2. Elabora una carta adequadament. |
| | 7. Transformar una narració en un text teatral. | 7.1. Inclou l'ambientació de la narració en les acotacions. 7.2. Transforma el diàleg en intervencions dels personatges. |
| | 8. Comprendre i elaborar textos informatius diversos. | 8.1. Analitza i elabora fullets d'informació turística. |
| | 9. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi. | 9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi. |

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

| Estàndards d'aprenentatge avaluable | Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge |
|---|---|
| 1.1. Llig la narració i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats. | <ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Propostes d'activitats de comprensió de la PD. |
| 2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de comprensió de la PD. |
| 2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de comprensió de la PD. |
| 2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de comprensió de la PD. |
| 3.1. Distingeix entre llenguatge formal i llenguatge col·loquial. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF. |
| 3.2. Coneix en quines situacions cal usar un registre formal o un d'informal. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD. |
| 4.1. Diferencia el subjecte i predicat de l'oració i la funció que fan. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF. |
| 5.1. Aplica correctament la norma ortogràfica que regula l'ús de <i>x</i> , <i>tx</i> i <i>ig</i> . | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF. |
| 5.2. Diferencia els diversos sons que pot representar la <i>x</i> . | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF. |
| 6.1. Coneix la finalitat de les cartes i les parts de les quals consten. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD. |

| | |
|--|--|
| 6.2. Elabora una carta adequadament. | <ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del LA.• Propostes d'activitats de la PD. |
| 7.1. Inclou l'ambientació de la narració en les acotacions. | <ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del LA.• Propostes d'activitats de la PD. |
| 7.2. Transforma el diàleg en intervencions dels personatges. | <ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del LA.• Propostes d'activitats de la PD. |
| 8.1. Analitza i elabora fullets d'informació turística. | <ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del LA.• Propostes d'activitats de la PD. |
| 9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi. | <ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.• Diances i rúbriques de l'annex d'avaluació. |

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

| Competència | Descriptor | Acompliment |
|--|--|---|
| <i>Comunicació lingüística.</i> | Comprendre el sentit dels textos escrits. | Llig, comprén i valora els textos presentats. |
| | Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits. | Reconeix el valor de la llengua com a eina de comunicació i com a objecte d'observació i anàlisi. Distingeix entre llenguatge col·loquial i formal. Identifica els subjectes i els predicats de les oracions. Coneix, respecta i valora les normes ortogràfiques que regulen l'ús de <i>x</i> , <i>tx</i> i <i>ig</i> . |
| | Fer ús d'elements de comunicació no verbal o de diferents registres en les diverses situacions comunicatives que es puguin donar. | Sap variar el nivell de llenguatge segons la situació de comunicació. Evita els vulgarismes i els barbarismes en les situacions de comunicació formals. |
| | Elaborar textos de diferents tipus de manera creativa i amb sentit literari. | Redacta textos teatrals breus. |
| | Produir textos escrits de diversa complexitat per a usar-los en situacions quotidianes o d'assignatures diverses. | Redacta una carta per afer una sol·licitud. |
| | <i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura. | Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer. |
| <i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i> | Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context. | Classifica paraules segons diversos criteris. |
| <i>Competència digital.</i> | Fer servir fonts diverses per a la recerca d'informació. | Utilitza diccionaris digitals. Consulta pàgines web relacionades amb la tasca proposada. |
| | Actualitzar l'ús de les noves tecnologies per tal de millorar el treball propi i facilitar la vida diària. | Està al dia en les ferramentes i les possibilitats que ofereix Internet i que ens faciliten la vida diària: el processador de textos. |
| | Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement. | Usa els recursos digitals associats a la unitat. |
| <i>Aprendre a aprendre.</i> | Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent... | És constant en el treball. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites. |

| | | |
|--|---|--|
| | <i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | <i>Intrapersonal.</i> És reflexiu en la presa de decisions. Mostra autonomia per a espavilar-se en diferents situacions. <i>Interpersonal.</i> Manifesta habilitats per a respondre. Mostra iniciativa en els jocs i en les activitats en grup. <i>Lingüística.</i> Pensa en paraules. Escolta i comprén produccions orals. |
| <i>Competències socials i cíviques.</i> | Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establits. | Participa activament en les activitats proposades a l'aula. Coneix el comportament que s'ha de seguir durant una representació teatral. |
| | <i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | Mostra responsabilitat a l'hora de demanar ajuda educadament quan la necessita: un dubte en classe, a casa, en un museu, etc. Participa activament en les tasques de grup: aporta idees, les exposa de manera clara, raonada i amb el vocabulari adequat. És formal i rigorós amb el temps establert per a cada activitat, tant a casa com a l'escola: tasques escolars, temps de joc, televisió, etc. |
| <i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i> | Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves. | Reflexiona i participa en el procés d'aprenentatge. Està motivat per acabar i presentar el treball d'una forma acurada. Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades. |
| <i>Consciència i expressions culturals.</i> | Mostrar respecte per les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial. | Valora positivament la lectura de textos amb intenció literària. S'interessa per analitzar diverses maneres d'expressió. |
| | Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians. | Desenvolupa la imaginació i la creativitat a través de la transformació de textos literaris. |

6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Lectura i Comprenc el text

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA i les propostes de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.

Tasca 2: Llenguatge col·loquial i formal

- Presentem les diferències entre el llenguatge col·loquial i el formal amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 3: L'oració: subjecte i predicat

- Introduïm la identificació del subjecte i el predicat amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 4: Els sons de la x

- Introduïm la norma ortogràfica dels sons de la x amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en les galetes del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
- Completem amb els quaderns 9 i 10 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Realitzarem la proposta del dictat del LA.

Tasca 5: La carta

- Introduïm la finalitat i les parts de la carta amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD.

Tasca 6: De narració a teatre

- Presentem com convertir un text narratiu en teatral amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.

- Completeu amb les activitats de la PD i la fitxa d'ampliació dels RF.
- Completeu amb les activitats de la PD.

Tasca 7: Tasca: Coneixem les nostres ciutats

- Realitzem la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Realitzarem la proposta del dictat del LA.
- Completeu amb les activitats de la PD.

Tasca 8: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Completeu amb les activitats de la PD i la fitxa de raonament verbal dels RF.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respects de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns 9 i 10 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, activitats de raonament verbal, una fitxa per a millorar la comprensió oral i prova d'avaluació per a la unitat.

Altres materials

- *Diccionari valencià. Primària. Ed. Vox.*
- La caixa dels contes. Materials per a desenvolupar la creativitat i la imaginació dels infants per mitjà de la invenció i l'escenificació de narracions.
- Mural de les normes ortogràfiques.
- Mural de les conjugacions verbals.

Lectures recomanades

- Eduard Costa. *Contes dels Grimm.* Ed. Bromera.

Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
 - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
 - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
 - Activitats interactives per a treballar el contingut de cada apartat.
- Diccionaris digitals.
- Consulta de pàgines web d'informació turística.

9. FERRAMENTES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?